

EXTRA COLEGIOS INNOVADORES

EL MUNDO SÁBADO 14 DE DICIEMBRE DE 2019

MÉTODOS
ALTERNATIVOS,
PROPUESTAS
NOVEDOSAS
DENTRO DEL
AULA Y NUEVOS
ESPACIOS.

LA EDUCACIÓN, ENTRE LA INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA,

LOS COLEGIOS
INNOVADORES
DE LA
COMUNIDAD
VALENCIANA
EXPLICAN LOS
SISTEMAS QUE
APLICAN EN
SUS CENTROS Y
DESVELAN
CUÁLES CREEN
QUE SERÁN LOS
EJES DE LA
EDUCACIÓN
DEL FUTURO.



DESPUÉS DE LA FORMACIÓN... MÁS FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

REDACCIÓN

Vivimos en la era de Internet y la tecnología está presente en todo lo que nos rodea. Tanto que ha cambiado el escenario social, económico, cultural y, cómo no, el educativo. Pero aplicarla no significa limitarse a impartir materias con el apoyo de tabletas o pizarras digitales; supone aplicar cambios en los planes y programas de estudio, los procesos educativos, el manejo de las TIC y las mejoras comunicativas y, por supuesto, la creatividad en la gestión y dirección del centro educativo. En las siguientes páginas, los responsables de varias escuelas innovadoras de la Comunidad Valenciana exponen cómo han integrado en los planes de estudio actividades que mejoren la capacidad para trabajar en equipo de su alumnado, así como la responsabilidad y las habilidades comunicativas, que no son sino competencias básicas para el proyecto de vida y profesional de cualquier persona. Cuanto antes se empiecen a trabajar, mejor.

Este nuevo modelo de aprendizaje colaborativo, muy alejado del sistema de clases magistrales en el que el profesor imparte sus saberes sin interrupción y el alumno toma nota, se basa en actividades grupales, acciones para las cuales es necesaria la cooperación entre los compañeros. Se genera así un clima en el que cada alumno contribuye en la mejora de su propio aprendizaje y también al de los demás, ya que la interacción que se genera es positiva. Esta innovación, como detallan los expertos en la sección de preguntas y respuestas, requiere una reestructuración de los contenidos pedagógicos y de las metodologías didácticas. Al fondo de todos estos conceptos, se encuentra una tendencia que nunca pasa de moda: la formación de los docentes. Para innovar en el aula, deben ser capaces de manejar de forma adecuada y pedagógica las TIC y combinar las metodologías tradicionales con actividades más creativas. En este sentido, la formación continua es fundamental. El primer paso es acceder a formación específica en el uso instrumental de las TIC y lograr las destrezas básicas en el manejo de la tecnología. Las competencias transversales son un paso más para aprovechar al máximo las posibilidades de la tecnología en el contexto educativo, como la creatividad, el liderazgo o la resolución de conflictos. Sin duda, un equipaje imprescindible para el presente y el futuro.

LA INNOVACIÓN EN LOS COLEGIOS / PREGUNTAS Y RESPUESTAS | LA OPINIÓN DE LOS EXPERTOS

- 1** ¿Qué entiende vuestro colegio por innovación? ¿Cómo trabajan? | **2** ¿Qué demandan las familias en este sentido? | **3** 3. ¿Qué labor se está haciendo con el profesorado? ¿Cómo se forma?

FRANC CORBÍ BRITISH SCHOOL ALZIRA, XÀTIVA Y GANDIA

'Consumimos tecnología y creamos aplicaciones'

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

1. La innovación es una actitud de nuestra forma de entender la educación. Innovación pedagógica, innovación tecnológica, innovación metodológica. Por ello nuestros equipos docentes tenemos una política de formación continua y pertenecemos a círculos de calidad y excelencia educativa nacionales e internacionales. Somos miembros de comités organizadores de los eventos educativos más importantes del país de innovación (ACADE, NABSS.), y tenemos un programa continuado de investigación en los mejores centros educativos del mundo. Este año hemos participado en círculos de innovación y excelencia en España, Inglaterra y Dubai.

2. Nuestras familias saben que en el Grupo British School Alzira, Xàtiva y Gandia tenemos siempre como guía de navegación la innovación en todas sus vertientes: desde el área tecnológica en la que no sólo somos consumidores, sino también creadores de herramientas digitales para iPADS, Chrome Books, Pantallas interactivas, plataformas de aprendizaje interactivas y robóticas, plataformas de comunicación y geolocalización, pasando por métodos de enseñanza, y, cómo no, con diseño de aulas y espacios únicos de aprendizaje, en las que se ha obtenido reconocimientos y galardones a nivel nacional.

Desde el pasado mes de mayo contamos en nuestros colegios con gsepod, la herramienta de estudio

más innovadora para los IGCSE. Esta nueva y excelente plataforma digital de estudio está a disposición de los alumnos de Year 11 (correspondiente a 4º ESO). Es un recurso que ayuda a conseguir que los alumnos se motiven a repasar contenidos, reduciendo el estrés e incrementando los resultados finales.

3. Nuestro profesorado está inmerso en un intenso proceso de formación y nuevos aprendizajes con las más prestigiosas consultoras de Inglaterra y España. No sólo en el área pedagógica. A modo de ejemplo el Grupo British School Alzira, Xativa y Gandia tiene un proyecto de servicio gastronómico único en la que los alumnos comen de la mano de chefs profesionales (incluso galardonados con estrella Miche-



Franc Corbí, director general del Grupo British School Alzira, Xàtiva y Gandia.

lin), con una comida innovadora, creativa, sana y donde cada día supone un aprendizaje con jornadas gastronómicas, nuevos alimentos, alimentos ecológicos, y en un espacio diseñado para motivar y sentir al alumno único y especial. Todo el

equipo docente, y no docente trabaja en la misma dirección con la actitud de no conformarse y plantearse día a día cómo mejorar, cómo ofrecer lo mejor y cómo seguir siendo un referente educativo en el panorama nacional.

BRITISH SCHOOL ALZIRA, XÀTIVA Y GANDIA

Innovación pedagógica, tecnológica y metodológica

El grupo British School participa en círculos de innovación y excelencia en España, Inglaterra y Dubai y elabora el currículum escolar con la innovación como guía en todas sus vertientes

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

Tras varios años de investigación tanto a nivel nacional como internacional, en Grupo British School Alzira, Xàtiva y Gandia han logrado crear una atmósfera única donde sus alumnos tienen la oportunidad de escoger, de disfrutar, de disponer de tiempo para aprender y asimilar al máximo nivel su aprendizaje. Un espacio exclusivo para estimular la exploración, incitar la capacidad creativa, potenciar el desarrollo de la confianza en uno mismo y el autocontrol de manera que mantengan la curiosidad, el interés, la motivación y el asombro, que son el motor de todo aprendizaje.

En un ambiente con estímulos controlados, en los colegios British School Alzira, Xàtiva y Gandia se trabajan las emociones desde la libertad del niño para explorar, descubrir y disfrutar de diversas experiencias sensoriales. Además de un diseño arquitectónico exclusivo y único de los espacios abiertos de aprendizaje, se incorporan herramientas como Chromebooks táctiles, pantallas interactivas gigantes, mesas de luz, recursos led de aprendizaje, sistemas de sonido por secciones, cortinas eléctricas, etc.

El profesorado de Infantil del Grupo British School Alzira, Xàtiva y Gandia trabaja con una plataforma digital (Tapestry) que les permi-



te llevar un control de los progresos junto a evidencias que indican el nivel de desarrollo de los niños: "En el poco tiempo que llevamos trabajando en este nuevo espacio", aseguran desde el centro educativo, "ya se ha advertido un notable aumento de objetivos superados en comparación con años anteriores y niños que están empezando a trabajar en niveles superiores para su edad, según los objetivos marcados para Early Years Foundation Stage (EYFS) del Currículum Británico". Toda la comunidad educativa está muy emocionada y orgullosa de este nuevo espacio, ya que a todos los niveles supone un éxito. Con este itinerario, el alumno adquiere conocimiento a través de la emoción. El personal docente, por su parte, cuenta con muchos más recursos e imparte los contenidos con mucha motivación. Como resultado de todo lo anterior, las familias están

muy satisfechas por la evolución percibida en los alumnos.

La implementación de Currículum Británico apoyado en la Neurociencia consigue que los más pequeños inicien su etapa escolar de la mejor forma y en el mejor de los

ambientes. En definitiva, un lugar de ensueño en el que crecer feliz aprendiendo. Todo el equipo docente, y no docente de Grupo British School Alzira, Xàtiva y Gandia trabaja en la misma dirección con la actitud de no conformarse y plantearse día a día cómo mejorar, cómo ofrecer lo mejor y cómo seguir siendo un referente educativo en el panorama nacional.

En Grupo British School Alzira, Xàtiva y Gandia llevan a los estudiantes más allá del plan de estudios. Se ofrecen actividades tan diversas como modelado informático



3D, Club de debate y oratoria, Yoga, club de teatro, banda de rock escolar, creación de una emisora de radio... A los estudiantes se les proporciona la libertad de elección para aprender y descubrir nuevas competencias y talentos.

I'm BRITISH

Belonging to the "British School" means enjoying a high quality future-oriented education catered to each pupil's individuality, with real English language immersion guided by the British Curriculum. It means enjoying exceptional school facilities and using the latest technology available in education. It means enjoying services that range from over 25 school bus routes to Michelin Star quality school dinners.

Do you want to join our big family?

"Ser del British" es disfrutar de una educación de calidad, donde cada alumno es único, con una formación para el futuro, con una verdadera inmersión lingüística en inglés amparada bajo el sistema curricular de Inglaterra. Es disfrutar de unas instalaciones únicas. Es trabajar con tecnología punta en el sector educativo. Es disfrutar de unos servicios que van desde un transporte escolar con más de 25 rutas, hasta un comedor escolar con sabor a Estrella Michelin.

¿Quieres ser parte de esta gran familia?



colegiosbritanicos.com
902 123 883




MAS CAMARENA

Mas Camarena se convierte en Apple Distinguished School

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

Apple ha reconocido a Mas Camarena como un centro altamente innovador al otorgarle la distinción Apple Distinguished School (ADS), la cual reconoce la innovación, el liderazgo y la excelencia educativa con la utilización de los dispositivos para fomentar la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico. Los Centros ADS son pioneros en el uso innovador de la tecnología, en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en el entorno educativo, todo ello demostrado a través de sus resultados. Datos que reflejan su alto nivel de excelencia educativa. En España, solo 5 colegios cuentan con este reconocimiento.

Mas Camarena ha creado la Dirección de Innovación para desarrollar al máximo su Decálogo de Innovación basado en el Desarrollo de las Habilidades del Siglo XXI, incluyendo la investigación, la comunicación, la tecnología, el trabajo colaborativo, y por supuesto, los idiomas. Y lo acompañan de nuevos espacios de aprendizaje con la segunda fase de ampliación del International Students Resort and Sports Centre. Estos puntos se unen a su trabajo de ser Colegio del Mundo de la Organización del Bachillerato Internacional. Una alianza que ha potenciado el reconoci-



miento de Apple Distinguished School. Además, para esta distinción se ha creado el iBook *Educating for the future*, que se puede descargar en APP Store donde exponen todo el proceso de innovación metodológica y tecnológica que se realiza en el centro, desde infantil a bachillerato.

La innovación surge de la unión de los propios sistemas de enseñanza de Mas Camarena en infantil, proyectos *Descubro con Nina* y *Emociomante*, la metodología del Programa de la Escuela Primaria unido a las herramientas tecnológicas, su aula multisensorial, los rincones del iPad, la robótica y los nuevos espacios de indagación.

En el Programa de la Escuela Primaria el ciclo de indagación se convierte en el eje transversal de todo el currículo de infantil y primaria. Consiste en sintonizar, investigar, profundizar y llegar a conclusiones mediante la reflexión para luego poder actuar. Así los niños aprenden a realizar preguntas, a analizar y organizar datos, a ser conscientes de sus conocimientos y a ampliarlos de manera creativa y colaborativa, y consiguen desarrollar el pensamiento crítico tan necesario hoy en día.

CONOCIMIENTO MÁS PROFUNDO

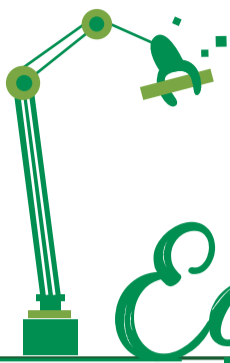
La indagación es un proceso que permite pasar de un nivel de comprensión actual a uno nuevo y más profundo. Los alumnos son conscientes de lo que van aprendiendo de forma progresiva, y les ayuda a contrastar sus conocimientos previos con los que acaban adquiriendo, creando en ellos una actitud reflexiva y crítica.

Continúa con el Programa de los Años Intermedios, en Secundaria, siendo necesario enseñar de manera interdisciplinar y transdiscipli-

nar, aplicar los conocimientos a la vida real, realizar proyectos, y sobre todo, modificar la forma en que evaluamos, incluyendo la propia reflexión del alumno sobre el proceso de aprendizaje. La idea es cambiar esa mentalidad de *aprender porque sí* a la de *aprender por algo*, que es lo que hace que los alumnos se motiven verdaderamente. Ya no solo cuentan los conocimientos, sino que los enfoques y los contextos globales adquieren un gran valor ayudando a desarrollar las *soft skills* del siglo XXI.

En Mas Camarena se busca el equilibrio entre la adquisición de conocimientos, habilidades, desarrollo de la comprensión de conceptos y la formación de actitudes personales positivas con la capacidad de adoptar acciones responsables. Tratan de conocer los intereses de los alumnos, utiliza metodologías activas, adaptan espacios educativos, dejan que ellos sean los protagonistas y creen sus aprendizajes, que reflexionen, colaboren, intercambien ideas, compartan, que se evalúen para ser responsables y puedan reorientar su aprendizaje con la ayuda del profesor.

Ser un colegio innovador es saber unir la innovación tecnológica y la metodológica, es decir, tener herramientas tecnológicas usadas a favor del aprendizaje y contar con una metodología innovadora que consiga aprendizajes significativos y perdurables. Mas Camarena complementa su Proyecto Educativo propio con los Programas de la Organización del Bachillerato Internacional. Su visión *Educating for the future* les impulsa a liderar la innovación tecnológica y metodológica de su centro y también en los Colegios Camarena-Valterna y Camarena-Canet.



Complejo Educativo **Mas Camarena**
BILINGUAL SCHOOL

Complejo Preuniversitario **Mas Camarena**
BACHILLERATO - CICLOS FORMATIVOS



Educating for the future

- Proyecto educativo tecnológico
- Robótica y programación
- Creación y diseño 3D
- Proyectos y retos
- Aprendizajes por indagación
- Acciones emprendedoras
- Adquisición habilidades Siglo XXI
- Entorno de aprendizajes colaborativos



Alumnos comprometidos y con valores




Desde 4 meses hasta Bachillerato y Ciclos Formativos


Multilingües
Currículum
español


Líderes en
innovación
tecnológica


Excelentes
resultados
académicos


Residencia
nacional e
internacional

IB World School
Programa de la Escuela Primaria
Programa de los Años Intermedios
 Programa del Diploma

Escuelas Infantiles y Colegios Siglo XXI



Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre

www.colegiomascamarena.es - 961 687 535



IAIN BLAIKIE KING'S COLLEGE ALICANTE Y KING'S INFANT SCHOOL ELCHE

'La tecnología contribuye a desarrollar el pensamiento crítico y a crear comunidad'

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

1. King's College- The British School of Alicante ha sido un colegio pionero en la introducción de nuevas pedagogías y desarrollo de programas educativos que giran alrededor del alumno, lo cual ha significado excelentes resultados académicos y el acceso de sus alumnos a las universidades más prestigiosas del mundo.

Los colegios King's College forman parte de Inspired, un grupo mundial de colegios de élite que opera en una red global de más de 64 centros en todo el mundo y que ofrece un enfoque fresco y contemporáneo de la educación al reevaluar los métodos de enseñanza y los planes de estudio tradicionales, y al crear un modelo que fomenta la creatividad, y el amor por el aprendizaje.

King's College siempre ha



Iain Blaikie, director de King's College Alicante y King's Infant School Elche.

apostado por el uso de nuevas tecnologías en el aula y dota al alumnado con herramientas que son accesibles en todas las asignaturas fomentando de una manera natural su propio aprendizaje, desarrollando el pensamiento crítico y creando una comunidad educativa colaborativa. Esta búsqueda de innovación tecnológica continua en el aula ha permitido a King's College Alicante ser el primer colegio británico en España reconocido como *Escuela de referencia de Google*, certificación otorgada por la división *Google for Education* después de implementar la innovadora tecnología educativa de Google en las aulas..

2. Las familias buscan tanto un programa académico que busque despertar el interés del alumno y la comprensión real de lo que estudia, como programas enrique-

cedores de artes escénicas, musicales y visuales, y actividades deportivas desafiantes más allá del plan de estudios que fomente en los alumnos la creatividad, el amor por el aprendizaje y un sistema de valores con los que desarrollarse en el colegio y en el futuro.

3. Uno de los aspectos más innovadores de la pedagogía del King's College es la introducción de programas académicos para las distintas asignaturas impartidas que buscan desarrollar el aprendizaje y comprensión real del contenido y al mismo tiempo entusiasmar y hacer que los alumnos se interesen particularmente por lo que están aprendiendo y que lo hagan de forma creativa desarrollando sus capacidades analíticas. Nuestro profesorado acude anualmente a sesiones de desarrollo profesional en las que expertos en educación imparten seminarios sobre programas pedagógicos, dan charlas y enseñan actividades para mejorar e innovar nuestros métodos educativos. Un ejemplo de esto ha sido la introducción este año de los programas *White Rose* para la enseñanza de las matemáticas en Primaria y *Talk for writing* para fomentar y dotar de herramientas a los alumnos para la escritura creativa.

CRISTÓBAL Y JUAN CARLOS BELLÉS CENTROS EDUCATIVOS SAN CRISTÓBAL

'Las familias demandan un cambio en el sistema educativo tradicional'

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

1. La innovación es una vía para mejorar la calidad de la enseñanza, la cual va más allá de la implantación de las TIC en el aula. El cambio educativo pasa por la suma de las aptitudes y actitudes personales de los equipos docentes de los centros y su apuesta por metodologías que hagan protagonista al alumno y se ajusten a su forma de aprender.

En el Colegio San Cristóbal partimos de la base de la neurodidáctica, disciplina que estudia el papel que juega el cerebro en la enseñanza. Resulta imprescindible conocer el proceso de maduración cerebral a la hora de diseñar procesos de aprendizaje eficaces y respetuosos con las diferentes etapas evolutivas de nuestros alumnos.

La educación emocional juega para nosotros un papel destacado. Los alumnos necesitan aprender a gestionar sus emociones de manera correcta para crecer personal, social y profesionalmente.

Incorporamos metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo y las inteligencias múltiples para formar personas capaces de adaptarse a la sociedad del futuro.

2. Las familias demandan un cambio en el sistema educativo tradicional, reclaman una educación capaz de adecuarse a los tiempos actuales, con nuevas metodologías y enfoques educativos adaptados al entorno actual.

Tienen muy claro que sin estas medidas sus hijos se van a quedar fuera, notamos un interés creciente por estas nuevas formas de enseñar y aprender.

3. El Colegio San Cristóbal invierte en un ambicioso plan formativo en constante evolución, lo consideramos una de las claves del éxito.

El docente debe estar en constante formación, al día de las distintas herramientas y metodologías educativas con el fin de conocerlas e incorporar aquellas que mejoren el proceso



Cristóbal y Juan Carlos Bellés, director gral. y director Gerente de San Cristóbal.

de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos.

Incorporamos metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo como ejes para formar personas capaces de adaptarse a entornos de trabajo que requieren procesos de investigación, resolución de problemas, autonomía, motivación, habilidades

sociales, creatividad, trabajo en equipo, compromiso, actitud crítica y constructiva e igualdad.

La educación emocional, denostada en el tradicional sistema de enseñanza, juega para nosotros un papel destacado. Creemos esencial el desarrollo de competencias emocionales en el alumno para aumentar su bienestar personal, social y profesional.

La formación que reciben nuestros alumnos parte de permanentes acciones de mejora y de una actualización metodológica constante, así como de equipamiento del centro.

KING'S COLLEGE - THE BRITISH SCHOOL OF ALICANTE

Modelo de creatividad, entusiasmo por el aprendizaje y socio del gigante Google

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

King's College-The British School of Alicante ha sido un colegio pionero en la introducción de nuevas pedagogías y desarrollo de programas educativos que giran alrededor del alumno, lo cual ha significado excelentes resultados académicos y el acceso de sus alumnos a las universidades más prestigiosas del mundo.

Los colegios King's College forman parte de Inspired, un grupo mundial de colegios de élite que opera en una red global de más de 64 centros en todo el mundo y que ofrece un enfoque fresco y contemporáneo de la educación al reevaluar los métodos de enseñanza y los planes de estudio tradicionales, y al crear un modelo que fomenta la creatividad, y el amor por el aprendizaje.

Uno de los aspectos más innovadores de la pedagogía del King's College es la introducción de programas académicos para las distintas asignaturas impartidas que buscan desarrollar el aprendizaje y comprensión real del contenido y al mismo tiempo



entusiasmar y hacer que los alumnos se interesen particularmente por lo que están aprendiendo y que lo hagan de forma creativa desarrollando sus capacidades analíticas.

King's College fomenta el cuidado por el medio ambiente desde edades tempranas. Gracias a la iniciativa *EcoWarriors* se ha eliminado el uso de plástico de un solo uso en el colegio. Además se promueven actividades al aire libre, el reciclaje, y proyectos escolares para concienciar sobre el cuidado y la apreciación del medio ambiente.

King's College siempre ha apostado por el uso de nuevas tecnologías en el aula y dota al alumnado con herramientas para fomentar de una manera natural su propio aprendizaje, desarrollando el pensamiento crítico y creando una comunidad educativa colaborativa.

Este interés en la aplicación e innovación continua de las tecnologías en el aula ha permitido a King's College Alicante ser el primer colegio británico en España reconocido como *Escuela de referencia de Google*, certificación otorgada por la división Google for Education después de implementar la innovadora tecnología educativa de Google en las aulas. Con este reconocimiento, el colegio se convierte en socio de un líder tecnológico internacional, caracterizado por la innovación, el trabajo colaborativo y la gestión continua de proyectos, habilidades fundamentales para el futuro de sus estudiantes.

King's College, Alicante
King's Infant School, Elche

Los únicos colegios británicos en la provincia de Alicante acreditados por el Ministerio de Educación Británico

Números de registro 6150 & 6364

- Matrícula abierta todo el año
- Desde los 3 hasta los 18 años

INSPECCIONADO POR PENTA INTERNACIONAL

Alicante:
Tel: (+34) 965 106 351
kca.admissions@kingscollegeschools.org

Elche:
Tel: (+34) 965 508 254
kise.admissions@kingscollegeschools.org

www.kingscollegeschools.org |

Member of **inspired**
inspirededu.com

MAITE MARÍN
MAS CAMARENA

'Personalizar el aprendizaje del alumno debe ser el próximo reto'

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

1. En Mas Camarena llevamos la innovación en nuestro ADN. El mundo está en constante cambio y los colegios debemos reflejar ese cambio. Para ello buscamos por todo el mundo las innovaciones que se puedan aplicar a la realidad de nuestro Proyecto Educativo. Trabajamos desde hace 7 años para ser Colegio del Mundo de Bachillerato Internacional desde infantil hasta bachillerato. Y además lo hemos unido con la tecnología educativa, los entornos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades del siglo

XXI. Todo ello nos orienta firmemente hacia la innovación porque tanto profesores como alumnos estamos obligados a indagar para encontrar soluciones y a reflexionar sobre lo que hacemos. Por estos motivos sabemos que en Mas Camarena estamos innovando constantemente. Ofrecer a los alumnos la personalización de su aprendizaje debe ser el próximo reto. Por ejemplo, en Mas Camarena ya pueden elegir cursar el Programa del Diploma en español, bilingüe o totalmente en inglés.

2. Las familias quieren que sus

hijos aprendan a través de la tecnología pero manteniendo unos altos niveles de aprendizaje. Nos demandan formación para poder entender lo que hacen sus hijos en el día a día. Nuestro reto es que las propias familias no desconecten de los procesos, de los proyectos que hacen sus hijos, de las diferentes. Deben asumir el reto de que el Colegio Mas Camarena es un centro innovador y confiar en las nuevas metodologías que nos brinda tanto el Bachillerato Internacional como ser Apple Distinguished School. Es necesario seguir investigando y midiendo el impacto del aprendizajes a través de los medios que nos proporciona *Research for Educators*.

3. Mejorar la cualificación del profesorado es uno de los objetivos del Plan Estratégico. Hemos creado una página web de formación, donde los profesores pueden elegir cursos tanto tecnológicos, como pedagógicos. El Equipo de Innovación junto con RRHH, organizan los cursos según las necesidades tanto del centro y como de la demanda por parte de los docentes.

Este proceso permite una formación adaptada a las necesidades de todos. Los cursos son impartidos por profesores del centro, por lo que entienden la realidad del colegio y el sistema metodológico. El feedback que recibimos



Maite Marín, directora del Complejo Educativo Mas Camarena.

por parte del claustro siempre es positivo.

Todo el profesorado de nueva incorporación tiene un plan de acogida tecnológica y metodológica, desde manejo de paneles interactivos, iPads, Macbooks y formación en los Programas de Bachillerato Internacional. El desarrollo de las habilidades y la capa-

citación lingüística es un instrumento importante en los planes de internacionalización del centro. Somos un colegio bilingüe y nuestro profesorado se le exige un nivel C1 o C2, además de ofrecer las herramientas para obtener titulaciones oficiales. Somos centro oficial examinador de Cambridge y de Oxford.

CAMILO MONTENEGRO
AMERICAN SCHOOL OF VALENCIA

'Diseñamos la enseñanza pensando en qué harán los alumnos al graduarse'

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

1. Nosotros vemos e implementamos procesos innovadores de dos maneras. Por un lado está la manera en que se integran las herramientas digitales en el aula y en los procesos administrativos. La tecnología tiene dos usos principales para los docentes: expandir las posibilidades y las oportunidades de aprendizaje y ahorrar el mayor tiempo posible en las tareas administrativas de las que son responsables, por ejemplo, la generación de informes que registran el avance de los alumnos. En ambos casos las herramientas digitales pueden ser aliadas po-

derosas y por ello motivamos y capacitamos a los docentes para poder utilizarlas.

Por otro lado, la innovación no debe verse como algo necesariamente basado en herramientas digitales. Quizá la característica de la innovación que más importa destacar es que se trata de una manera de ver las cosas, la importancia de contemplar diferentes ángulos de perspectiva y poder cuestionarse si algo se puede hacer de mejor manera.

2. Las familias que forman la actual comunidad escolar y aquellas que se interesan por matricular a sus hijos buscan por encima de todo una educación internacional

que asegure el dominio de varios idiomas y prepare a los niños para un mundo interconectado y sin fronteras laborales. El diálogo con ellas nos indica que valoran mucho las capacidades de comprensión y pensamiento crítico, la curiosidad, la creatividad y el engagement o implicación del niño en el aprendizaje.

Además, en un mundo donde están apareciendo nuevas profesiones, tanto las familias como el profesorado se pregunta si los graduados del ASV estarán preparados para ese futuro laboral.

Creemos que la flexibilidad y capacidad de adaptación así como el rasgo *life-long learning* (capacidad de seguir aprendiendo) inscrito en nuestra misión es una excelente respuesta a ese reto.

3. La innovación se centra en cómo se abordan los retos o cómo se pueden generar oportunidades. Es por eso que no se puede hablar de formación en innovación sin diseñar un ambiente de experimentación y de aprendizaje continuo. Lo principal, entonces, es la cultura institucional de descubrimiento, aprendizaje y experimentación. Luego viene lo que quizá sea más obvio, la capacitación sobre el uso de herramientas específicas, pero sin lo primero el uso de las herramientas digitales no logra ir más allá de lo superficial o administrativo.

A nivel curricular nuestra aportación más reciente es el proceso



Camilo Montenegro, coordinador de innovación y tecnología de ASV.

de renovación del programa que estamos realizando dentro del entorno *Understanding by Design* (UbD); esta metodología potencia los objetivos de aprendizaje a largo plazo y es coherente con nuestra filosofía de enseñanza para la comprensión y el pensamiento crítico. Las escuelas que aplican este modelo planifican los contenidos alrededor de ideas-fuerza y preguntas esenciales y el programa académico está detallado horizontal y verticalmente, esto es,

grado a grado y para cada una de las materias. Así por ejemplo, durante el último año los profesores de matemáticas han trabajado el modelo central de instrucción de su asignatura pensando siempre en qué queremos que los alumnos sean capaces de hacer al acabar un ciclo o incluso al graduarse. Posteriormente, entramos en el diseño del día a día de las lecciones pero lo importante para los docentes es pensar en el largo plazo.

COLEGIO SAN CRISTÓBAL

Innovando con cerebro y corazón

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

Para el Colegio San Cristóbal, la innovación supone la vía para mejorar la calidad de la enseñanza, la cual va más allá de la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas. Consideran que el cambio educativo pasa por la suma de las aptitudes y actitudes personales de los equipos docentes, del centro educativo y de su apuesta por metodologías que hagan protagonista al alumno y se ajusten a su forma de aprender.

Cuando hablamos de innovación en los centros educativos se tiende a pensar, de manera errónea, que lo es únicamente a nivel tecnológico (pizarras digitales, tabletas, *chromebooks*...). Estas herramientas, importantes y en muchos casos imprescindibles hoy en día, son sólo un medio para conseguir un fin mucho más importante, afirma su director general Cristóbal Bellés. En San Cristóbal la entienden como un proceso para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos para dotarlos de las herramientas y competencias necesarias para afrontar con garantías de éxito su futuro a tres niveles: académico, profesional y personal. Para Colegio San Cristóbal, el docente innovador es aquel que ob-



serva lo que ocurre a su alrededor y se aclimata a entornos cambiantes y nuevas realidades, sabiendo adaptarlas al aula y a sus alumnos.

En el Colegio San Cristóbal parten de la base de la neurodidáctica, una disciplina que consiste en acercar el conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro a los docentes para que sepan lo que funciona y por qué funciona. Cada persona tiene un cerebro y un ritmo de aprendizaje único, por eso resulta imprescindible conocer el proceso de maduración cerebral a la hora de diseñar procesos de aprendizaje eficaces y respetuosos con las diferentes etapas de los alumnos.

La formación que estos reciben parte de permanentes acciones de mejora y de una actualización metodológica constante, así como de equipamiento del centro. La educación emocional, denostada en el tradicional sistema de enseñanza, juega para Colegio San Cristóbal un papel destacado. Consideran esencial el desarrollo de competencias emocionales en el alumno para aumentar su bienestar personal, social y profesional. Necesitan aprender a gestionar sus emociones de manera correcta, algo que no es habitual que se enseñe en los centros educativos. Para ello, incorporan metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo como ejes para formar personas capaces de adaptarse a entornos de trabajo que requieren procesos de investigación, resolución de problemas, autonomía, habilidades sociales, creatividad, compromiso, actitud crítica y constructiva e igualdad.



sanCristóbal

CENTROS EDUCATIVOS

PREPARADOS PARA EL FUTURO










colegiosancristobal.com



Alumnos de infantil trabajan unidades de indagación del PEP.

CEU SAN PABLO

Aprendizaje orientado al desarrollo de habilidades y la visión internacional

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

El nuevo modelo de innovación pedagógico CEU se basa en enseñar a los alumnos a desarrollarse personal y profesionalmente en el entorno actual, definido como VUCA: *volátil, incierto, complejo y ambiguo*. Enseñarles desde edades tempranas a desarrollar el pensamiento crítico, a ser audaces, indagadores, creativos, emprendedores... En definitiva, a afrontar el mundo real.

Frente a la transmisión de conocimientos tradicional, propone el aprendizaje cooperativo y el modelo PBL, en el que los alumnos trabajan por proyectos y en la resolución de problemas concretos y reales. Para cada etapa, se construyen distintos universos simbólicos que se convierten en una película o un mundo en el que el alumno entra y actúa aprendiendo y desempeñando las habilidades que deben aprender.

Así, los alumnos de Educación Infantil se sumergen en un hormiguero, se convierten en una patrulla, en maestros de la magia, hacen un Ceu-Kids, emulando a *La Voz*; los alumnos de Educación Primaria aprenden asertividad con los amigos de Simba, aprenden neurociencia y cómo funcionan los neurotransmisores diseccionando una coliflor, aprenden persuasión en el mercado de Aladdin, pensamiento divergente generando cientos de viñetas con Phineas y Ferb; y en Educación Secundaria, los alumnos aprenden a desempeñar distintos



Alumnos de bachillerato trabajando por proyectos.



Segunda promoción del CEU Inschool University Diploma

papeles, se convierten en Sheldon Cooper o experimentan con OP, *Operación Persuasión*, o son los protagonistas de *Grease*, donde reflejan con una profundidad increíble los conflictos adolescentes, que son universales

Los colegios CEU son pioneros con un modelo de Bachillerato enriquecido único, el CEU Inschool Diploma Universitario en Innovación Social, diseñado para acercar al alumno al mundo real así como fusionar la educación Universitaria y la del Colegio y proporcionar a sus alumnos sus primeras prácticas en empresas con proyectos reales. Se trata de un programa disruptivo porque por primera vez, la Universidad, consultores expertos en innovación y la empresa trabajan en equipo con los alumnos del colegio para abordar retos sociales de su entorno. Se enseña a los alumnos a aplicar las últimas herramientas y metodologías de innovación en uso en las empresas más punteras (*Design Thinking, Lean Startup, pensamiento creativo...*), y dar así respuesta a desafíos reales.

Otro pilar fundamental para preparar al alumno para el mundo actual y global es la visión internacional, fundamental en el modelo educativo de los colegios CEU. El colegio CEU San Pablo se ha convertido en el primer y único colegio en la ciudad de Valencia acreditado por la organización mundial IB (Bachillerato Internacional) para impartir el Programa PEP – IB SCHOOLS en Educación Infantil y Primaria.

El Colegio CEU Jesús María de Alicante es centro solicitante para impartir el Programa PEP – IB SCHOOLS en Educación Infantil y Primaria. Los programas de IB contribuyen al desarrollo de una mentalidad internacional, abierta, capaz de ver el mundo desde otras perspectivas y desde la del planeta en su totalidad.

LÍDERES EN INNOVACIÓN

Entre los mejores colegios del ranking de El Mundo, de la Comunidad Valenciana

En el **CEU** enseñamos con palabras que despiertan y nos hacen crecer como personas: **plurilingüismo, internacionalidad, emprendimiento, innovación, solidaridad, creatividad, arte, ciencia...** Palabras con fondo que nos permiten ofrecer una **formación de alto rendimiento** en habilidades y competencias desde edades tempranas, a través de programas y proyectos específicos que nos hacen ser líderes en innovación en la Comunidad Valenciana.



CEU
Colegio San Pablo
Valencia



Open day: 8 feb

El primer y único colegio en la ciudad de Valencia acreditado por la organización mundial IB (Bachillerato Internacional) para impartir el Programa PEP – IB SCHOOLS en Educación Infantil y Primaria



CEU
Colegio Jesús María
Alicante



Open day: 29 feb

Centro solicitante para impartir el Programa PEP – IB SCHOOLS en Educación Infantil y Primaria



FORMACIÓN EN VALORES



INNOVACIÓN PEDAGÓGICA



HABILIDADES Y EMPRENDIMIENTO



CEU INSCHOOL UNIVERSITY DIPLOMA



VISIÓN INTERNACIONAL (Programas PEP y IB)

CEU San Pablo Valencia

www.colegioceuvalencia.es

Edificio Seminario Metropolitano, 46113 Moncada, Valencia. Tel: 96 136 90 14

CEU Jesús María Alicante

www.colegioceualicante.es

C/Deportista Alejandra Quereda, 15, 03016 Alicante. Tel: 965 26 14 00

BRITISH COLLEGE LA CAÑADA

Tecnología y mentalidad positiva para alcanzar el éxito

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

En British College La Cañada continúan implantando nuevas actividades innovadoras pensando siempre en su alumnado. Esencialmente, estas se agrupan en cuatro aspectos: tecnología, fomento de la lectura, expresión oral y mejora del aprendizaje. Respecto al uso y comprensión de la tecnología, se sigue trabajando con lenguajes gráficos de programación, modelado tridimensional, impresión 3D, robots educativos, montaje de ordenadores, trabajo con microcontroladores y lenguajes de alto nivel como Swift o Phyton. Además, son conscientes de la necesidad de integrar todo el conocimiento de

forma práctica y, por ello, este curso comenzará un ambicioso proyecto para desarrollar un parking a escala totalmente robotizado.

El segundo ámbito de actuación, el fomento de la lectura, les ha llevado a desarrollar *Booktubers & Book Trailers*, unas herramientas que permiten al alumnado realizar un producto divertido y motivador que les empuja a seguir leyendo. Estas actividades favorecen, además, el desarrollo del tercer aspecto, la mejora de la expresión oral.

Esta también se trabaja con otra herramienta innovadora: la radio. De hecho, se está realizando un club de radio en el que los alumnos aprenden a improvisar y a preparar textos para

después leerlos, grabarlos ante los micrófonos y producir podcasts.

Por último, el cuarto ámbito de innovación está en el modo de aprendizaje, donde se trabaja la creación de portfolios digitales, el pensamiento positivo (*Growth Mindset*), la realidad virtual y el uso de formularios interactivos para favorecer el autoaprendizaje y la autoevaluación, detalla el coordinador ICT, Darío Verdasco. De esta manera, British College La Cañada sigue las indicaciones de la Unión Europea en referencia al fomento del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

«A medida que los estudiantes comienzan a trabajar en sus objetivos de aprendizaje, el lenguaje orientado al crecimiento (*growth minded language*) los guía y motiva en el proceso de aprendizaje. Es importante informar a los alumnos sobre su progreso y sus resultados, para que puedan ver su crecimiento. Aquí es donde estamos con nuestro personal docente», apunta Marcus Wild, *Assistant Head Of Primary*.

«Para que los profesores puedan desarrollar técnicas y actividades innovadoras que se alejen del aula tradicional, partici-



Marcus Wild, 'Assistant Head Of Primary' de British College La Cañada

pan en diversas actividades de capacitación en el colegio centradas en el uso de habilidades orales en el aula. Los coordinadores de literatura han desarrollado un programa detallado para usarlo cuando haya días especiales en la escuela, como los *días sin boliso* workshops para compartir ideas», explica Kelly Simpson, *Head of Secondary* de British College La Cañada.

En referencia a la pura introducción de tecnología, en el centro educativo se busca la solvencia tecnológica en sus alumnos, que no se cumpla lo predi-

cho por Marc Prensky sobre una generación de nativos digitales que son mentados por inmigrantes digitales incapaces de comprender aquello que enseñan. El colegio trata de desviar la atención de los métodos tradicionales de enseñanza y buscar nuevas formas de alentar a sus estudiantes en términos de análisis y pensamiento. Por esta razón, existen días especiales en cada trimestre que se centran en hablar, escuchar, debatir en lugar de tomar notas y responder preguntas en un libro.

DARÍO VERDASCO

BRITISH COLLEGE LA CAÑADA

'Innovar no es solo aplicar tecnología, sino buscar los mejores resultados'

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

1. Durante los últimos años, es frecuente ver cómo se confunde innovación educativa con la introducción de tecnología en los centros educativos. Son muchos los proyectos que fracasan no por falta de medios sino por falta de una vertebración, organización y secuenciación de dichos elementos innovadores. Empecemos por el principio: innovar no es incorporar tecnología en las aulas. Innovar es buscar nuevas vías para obtener los mejores resultados. Así pues, las tecnologías pueden ayudar a dicho

proceso, pero no son, por sí mismas, una meta. En British College La Cañada entendemos por innovación toda mejora generada desde la reflexión, que favorece, en el alumnado, la adquisición de nuevas capacidades y destrezas. Preguntados los responsables de cada área y etapa, apuntaron distintas estrategias y metodologías que se han ido incorporando de forma progresiva en las aulas. Dichas metodologías y estrategias se han apoyado en el profesorado como vía de introducción en las aulas. Es decir, el profesorado representa ese elemento esencial en la incorpo-

ración de la innovación, esté o no relacionada con las tecnologías.

2. Las familias demandan formación sobre todo aquello que se incorpora en el sistema de enseñanza y que provoca desconfianza por ser novedoso. Por ello, en British College La Cañada se organizan diferentes talleres presenciales con las familias. En ellos se presentan las bondades y posibles problemas que podrán aparecer durante el uso y aplicación de estos cambios. Así, iniciamos la puesta en marcha de cualquier proyecto sea o no innovador. De esta forma, y previa notificación a las familias, se elimina todo rastro de opacidad que pueda ser achacado a la incorporación de un cambio en la forma de comunicar, enseñar, evaluar o educar en el centro. Ser transparentes es el camino para evitar malentendidos y problemas en la incorporación de la innovación en las aulas.

3. British College La Cañada es conocedor de la necesidad de formar al profesorado antes de la incorporación de cualquier cambio en el sistema. Por ello, el primer paso siempre es este: formar al docente. No obstante, en muchas ocasiones, son los propios profesores los que plantean los problemas a los que hay que dar solución y que requerirán de la introducción de innovaciones. Otras veces son



Darío Verdasco imparte un curso de 'Google Classroom' para padres.

los profesores los que proponen mejoras, cambios que pueden influir positivamente en el sistema que representa el centro escolar. En respuesta a estas situaciones, BCLC establece tres estrategias esenciales:

Formación en centro. Cursos impartidos por especialistas o por docentes del centro que presentan un conocimiento profundo de un tema concreto.

Congresos. En ellos, los docentes son expuestos a nuevas tendencias y metodologías, al tiempo que

comparten experiencias y anécdotas que favorecen una implantación positiva de dichos elementos innovadores.

Seguimiento y acompañamiento. Desde la Coordinación en Nuevas Tecnologías, se intenta acompañar al profesorado durante la integración de nuevas herramientas tecnológicas, primero realizando cursos iniciales y después sirviendo de apoyo para resolver cualquier duda que pueda surgir durante la incorporación e implementación de dicha herramienta.

Learning together,
achieving together.



FOUNDATION STAGE



PRIMARY

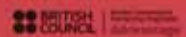


SECONDARY / BRITISH BACCALAUREATE

BRITISH EDUCATION From 3 to 18 Years

SATURDAY SCHOOL PARA ADULTOS Y NIÑOS

Profesorado nativo y español titulado.
Centro Oficial Preparador de KET, PET y First de Cambridge.



BRITISH COLLEGE LA CAÑADA

FRANCISCO JAVIER SOLER COLEGIO CEU JESÚS MARÍA DE ALICANTE

Desarrollo de habilidades para el mundo real: global y cambiante

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

1. La innovación la entendemos como un proceso de transformación educativa que resulta necesaria en nuestros días, consiste en adaptar la metodología al alumno y a las demandas de la sociedad actual. Supone un cambio de los métodos de enseñanza, de la manera de transmitir los contenidos, y al mismo tiempo la búsqueda de nuevos objetivos que antes no se tenían tan en cuenta. Porque aprender hoy en día no consiste solo en acumular conocimientos teóricos, sino que debemos tener claro qué se puede conseguir con esos conocimientos, qué será capaz de hacer el alumno con ellos en el futuro, para qué será competente. Y además de los conocimientos, debemos fomentar también aquellas habilidades y competencias que nos permitan desenvolvernó en la sociedad actual y futura. Ahora, además de ser economista, ingeniero o médico, se nos exige saber trabajar en equipo, tener habilidades de comunicación, tener una capacidad

analítica y una mentalidad creativa para resolver problemas...

A este respecto, en nuestro colegio estamos haciendo un esfuerzo por adaptar nuestra enseñanza hacia un currículo competencial y hacia el desarrollo de determinadas habilidades, que se desarrollan en buena medida a través del aprendizaje cooperativo: pensamiento crítico y creativo, alfabetización digital, capacidad de oratoria, iniciativa y espíritu emprendedor, inteligencia emocional y existencial...

2. Las familias, como todos los miembros de la comunidad escolar, necesitan ser formadas y acompañadas en el ámbito de la innovación. De lo contrario, corremos el riesgo de abrir una brecha entre familia y escuela. Los padres y madres demandan sobre todo información. Hemos de tener en cuenta que el sistema escolar en el que se educaron dista mucho del que están empezando a encontrar con sus hijos. Es, por tanto, una labor imprescindible del colegio ofrecer una explicación continua a las familias sobre



Francisco Javier Soler Mur, director del colegio CEU Jesús María de Alicante.

nuestro proceso educativo, para que conozcan con detalle las metodologías que se utilizan con sus hijos en el aula; incluso en Infantil y Primaria, organizamos sesiones para los padres, para que ellos mismos experimenten las técnicas utilizadas y el modo en que sus hijos trabajan e investigan para lograr el aprendizaje.

3. Creemos que el aspecto principal es el cambio de cultura y para que esta se dé, es necesaria una reflexión conjunta. Durante los últimos años, nos hemos embarcado de forma colaborativa en un proceso de observación sistemática de la realidad, establecimiento de unos ambiciosos objetivos institucionales y el análisis minucioso de qué metodologías eran las más apropiadas para conseguir nuestra finalidad. Todo este trabajo se ha hecho de forma horizontal de modo que el mismo proceso ha servido como herramienta de desarrollo de todos los miembros de la comunidad educativa. Llevamos a cabo un programa sistemático de formación del profesorado en diversos momentos a lo largo del curso. Pero para emprender una transformación significativa, no sirven acciones formativas puntuales, es necesario que haya un seguimiento, un acompañamiento; y por eso, todas las formaciones que hemos llevado a cabo en los últimos años han ido seguidas de un proceso de *coaching*, que permite evaluar y mejorar los métodos trabajados. La formación continua, en definitiva, es intrínseca a la labor docente

AMPARO ARBIOL
COLEGIO CEU SAN PABLO DE VALENCIA

'El profesor debe ser un guía, un facilitador y adaptarse a la realidad con criterio'

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

1. Entendemos por innovación aquello que nos permite adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a esta nueva realidad y nos ayuda a formar alumnos audaces, indagadores, creativos, emprendedores, que desarrollen un pensamiento crítico, que sean personas de bien, que tomen las decisiones correctas a lo largo de sus vidas, que confíen en sus propias capacidades, y que brillen con luz propia.

Conscientes de la necesidad de

innovación, nos convertimos en el primer colegio de Valencia autorizado para impartir el Programa de escuela primaria, PYP, que garantiza en Educación infantil y primaria el desarrollo de competencias en nuestros niños, con el aval del IB y una importantísima proyección internacional. A esto se unen los excelentes resultados obtenidos con el programa propio Líderes con corazón, el cual trabaja el desarrollo competencial, el pensamiento crítico y creativo, el crecimiento y control emocional a edades tempranas, la orato-

ria desde tres años o las competencias STEAM, por primera vez desde educación infantil. Estos programas se continúan en las etapas superiores con la oferta del Programa Diploma, del IB y con la aplicación de metodologías activas: trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, profundizando siempre en las competencias básicas del aprendizaje.

2. La familia y el colegio no pueden entenderse como entes distintos, han de remar en la misma dirección y con el mismo objetivo, dotar a los niños de las competencias, habilidades y herramientas que den respuesta a cualquier situación, orientación o profesión que en un futuro quieran desarrollar. Es incuestionable que la implicación de los padres en los procesos de formación académica y humana de sus hijos, mejora los resultados. Nuestras familias responden a este perfil en el que el liderazgo es un objetivo declarado. Las condiciones para que la formación de sus hijos se desarrolle con normalidad es una exigencia también mutua.

3. El rol de profesor ha de ser el de guía, de acompañante, de facilitador. Y esto es algo que debe ejercitarse. Por eso, los profesores de nuestro colegio están inmersos en un Programa de Actualización



Amparo Arbiol, directora del Colegio CEU San Pablo de Valencia.

Pedagógica, desde hace varios años, donde se trabajan las últimas tendencias: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, pedagogía inversa, inteligencia existencial sin olvidar el conocimiento de nuevas plataformas digitales. Nuestro docente es aquel líder que guía a los estudiantes para aplicar dentro y fuera del aula dinámicas y experiencias en las que tecnología e innovación se

unen bajo un denominador común. El entorno educativo se consolida como un espacio de trabajo que recibe y comparte a la vez tareas de aprendizaje, materiales educativos y herramientas de comunicación a través de plataformas de trabajo establecidas para ello: Teams, Quizlet, OneDrive, Forms son algunas de las aplicaciones que ya son una realidad en nuestras clases.



del razonamiento, la experimentación y la práctica, evitando la memorización y la mecanización del aprendizaje. Se apuesta por la colaboración y el trabajo en equipo y todos los docentes animan a abrirse a un mundo diverso e interconectado. La propia experiencia en la comunidad escolar, con 43 nacionalidades distintas, refuerza la multiculturalidad y el respeto.

EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

ASV ofrece a partir de Middle School diversas experiencias internacionales, desde intercambios académicos con colegios de

Estados Unidos hasta las actividades MUN que simulan el funcionamiento de las Naciones Unidas y ayudan a mejorar las habilidades de comunicación en público, negociación y debate. American School of Valencia organiza en el campus la suya propia pero los estudiantes pueden asistir también a otras tres conferencias en Madrid, Barcelona y La Haya.

ESPACIOS DE APRENDIZAJE

La visión del ASV es que las tecnologías deben estar integradas en un modelo de aula caracterizado por la flexibilidad del espacio y el aprendizaje visible. El colegio inició en el año 2016 una renovación del campus basada en los siguientes criterios:

- El aula es un espacio flexible cuya configuración cambia de forma rápida para desarrollar trabajo individual, trabajo en equipo, presentaciones o debates.

- La pizarra interactiva admite contenido de múltiples dispositivos.

- Las paredes son una extensión de la pizarra donde anotar información y colgar documentos y recursos.

LIDERAZGO TECNOLÓGICO

Junto a la transformación del espacio es destacable la integración de la tecnología en el programa académico a través de tres ejes: la implantación de tecnología Apple, la transformación en una escuela Google a través de la solución G Suite for Education y elección del Chromebook como portátil para el uso diario del alumno.

AMERICAN SCHOOL OF VALENCIA

Aprender a través de la comprensión con la vista puesta en el futuro

SERGIO MORENO / REDACCIÓN

Desde 1980, American School of Valencia (ASV) ha sido un centro pionero en aspectos como la experiencia educativa plurilingüe, la enseñanza centrada en la comprensión y la implantación del Bachillerato Internacional. ASV ofrece a familias locales e internacionales un programa con el inglés como lengua vehicular donde los estudiantes aprenden en un entorno afectivo, innovador y de cooperación en el que se les anima a ser conscientes de la diversidad del mundo y a mantener su implicación con el aprendizaje continuo. La experiencia ASV se estructura en las siguientes áreas:

PROGRAMA PLURILINGÜE

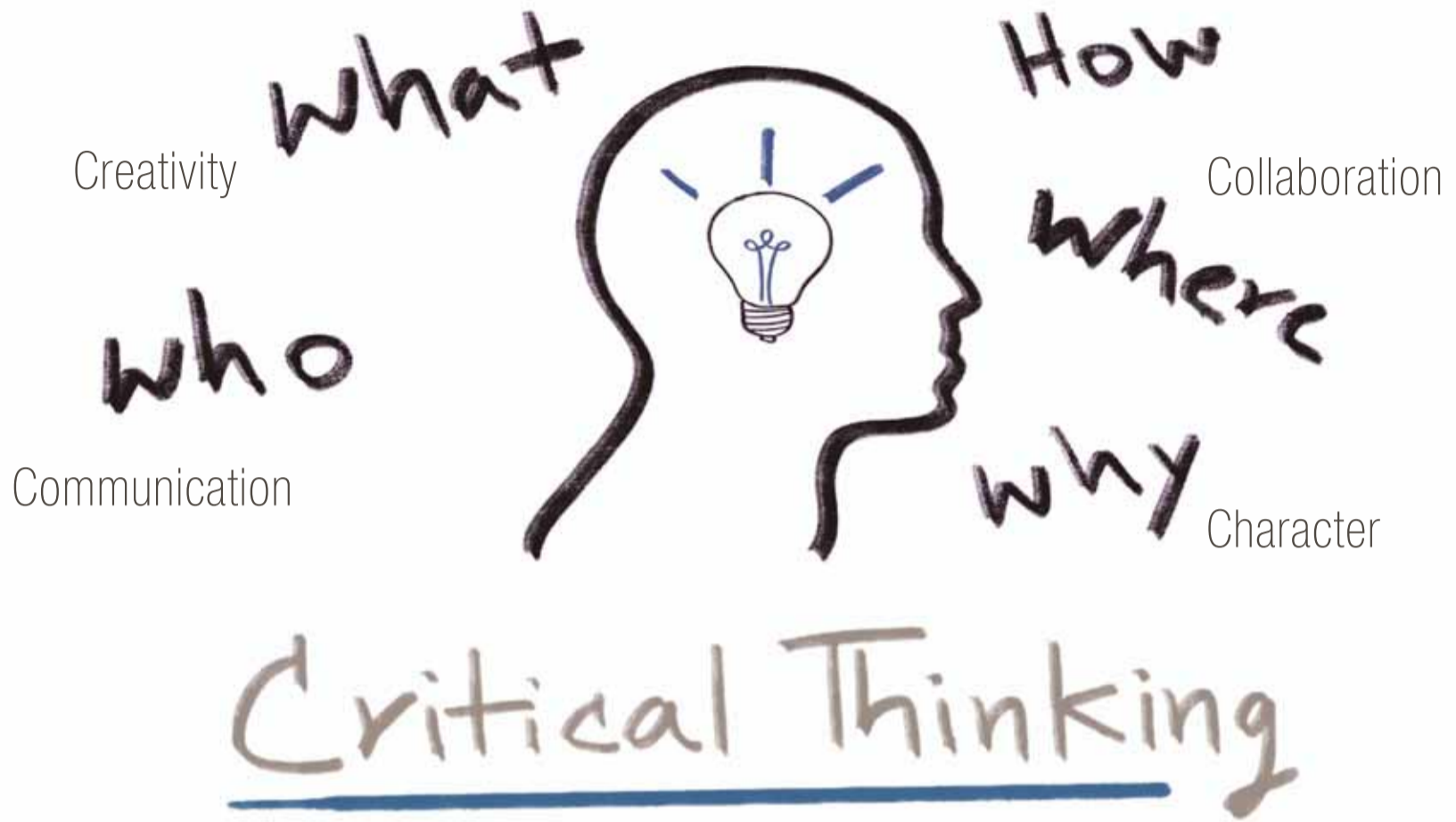
El inglés es el principal idioma utilizado en el currículum y en todas las actividades y experiencias del campus. También se imparten español y valenciano y alemán y francés a partir de Middle School.

PENSAMIENTO CRÍTICO

La filosofía docente pone el acento en estas características en todas las materias: Language Arts y Math, en Elementary y Middle School, siguen un modelo de talleres donde las habilidades se adquieren a través



ENSEÑAMOS LAS COMPETENCIAS GLOBALES QUE CONECTAN NUESTRO MUNDO



ASV
AN IB WORLD SCHOOL



The Future Begins Here



+info. 96 140 54 12
www.asvalencia.org



AMERICAN SCHOOL OF VALENCIA
AN IB WORLD SCHOOL